**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**BURSY SZKOLNICTWA PONADPODSTAWOWEGO NR 2**

**OS. SZKOLNE 17 i 19**

**31 – 977 KRAKÓW**

**rok szkolny 2023/2024**

**uchwalony przez Radę Pedagogiczną BSP Nr 2 w dniu 29.08.2023 r.**

**Uchwałą Nr 22/2022/2023.**

**SPIS TREŚCI**

**1. Wstęp** str.3

**2.Podstawa prawna programu wychowawczo-opiekuńczo - profilaktycznego** str.4

**3.Diagnoza środowiska bursianego oraz odbiorcy programu** str.5

**4. Misja bursy i sylwetka absolwenta…………………………………………….…….**str.5

**5. Działalność wychowawczo- profilaktyczna………………………..…………..……..**str.6

**6. Planowane efekty ……………………………………………………………………** str. 9

**7.Cele główne programu wychowawczo-opiekuńczo – profilaktycznego……………..**str.9

**8.Cele szczegółowe programu wychowawczo-opiekuńczo - profilaktycznego** str.11

**9. Struktura oddziaływań wychowawczych……** str.17

**10.Wizja pracy opiekuńczej bursy** str.21

**11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego………………….**str. 22

**1.WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 w Krakowie został opracowany w oparciu o analizę aktów prawnych i specyfikę pracy placówki.

Program zawiera określone cele: główne i szczegółowe do realizacji z uczniami
i we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

Wychowanie to jeden z ważnych czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać
w taki sposób, aby kształtować młodego człowieka, formować spostrzeżenia, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Profilaktyka to wszelkie działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom. To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku bursy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (zespołów wychowawczych),

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców/opiekunów i wszystkich pracowników bursy,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów bursianej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków bursianej społeczności oraz kompetencji organów bursy (Dyrektor, Młodzieżowa Rada Bursy, Rada Pedagogiczna),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym bursy (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną bursy),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Program wychowawczo - profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 poz. 984 ze zm.).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 165).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
* Statut Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2.

**3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA BURSY ORAZ ODBIORCY PROGRAMU**

Program adresowany jest do wszystkich uczniów szkół średnich zamieszkujących w Bursie Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z trudnościami w nauce, dzieci  z rodzin rozbitych, ubogich jak również ze środowisk zagrożonych patologią społeczną. Pomocą zostaną objęci także uczniowie zdolni poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych oraz analizę ich zainteresowań.

Wsparciem zostaną objęci także uczniowie pochodzący z Ukrainy, którzy przyjechali do Polski po wybuchu wojny.

W oparciu o posiadane informacje w bieżącym roku szkolnym 2023/2024 szczególny nacisk położony zostanie na dobre samopoczucie ucznia w bursie, komunikację interpersonalną. W obliczu zdiagnozowanej potrzeby  i zainteresowania problematyką depresji zostaną zorganizowane dla uczniów zajęcia z psychologiem.

W bieżącym roku szkolnym skupimy się na tolerancji w stosunku do drugiego człowieka oraz poszanowaniu jego poglądów.

Zaplanowano dla uczniów warsztaty z psychologiem i spotkania profilaktyczne
z przedstawicielami Policji. W działaniach profilaktycznych będziemy również współpracować z przedstawicielami Straży Miejskiej, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Sanepidem.

Na bieżąco i według potrzeb podejmowane będą działania o charakterze profilaktycznym. Wyniki podjętych działań będą miały wpływ na pracę w roku bieżącym
i latach przyszłych

**4. MISJA BURSY I SYLWETKA ABSOLWENTA:**

 Nadrzędnym celem procesu wychowawczego w naszej bursie jest wyzwalanie w uczniach walorów osobowych, moralnych i intelektualnych tak, aby mogli z powodzeniem wkraczać na drogę samodzielności i przejmować odpowiedzialność za siebie. Stałe wzmacnianie uczniów w poczuciu własnej wartości ma na celu stworzenie podstawy do prawidłowego radzenia sobie z wyzwaniami oraz problemami życia codziennego.

 Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz podczas wojny w Ukrainie.

**Wzorzec absolwenta:**

* Jest samodzielny, umie nawiązywać prawidłowe relacje międzyludzkie.
* Jest otwarty na ludzi – rozumie ich potrzeby i odmienność.
* Zna swoje mocne i słabe strony.
* Aktywnie dąży do rozwoju własnej osobowości.
* Umie samodzielnie się uczyć i doskonalić swój warsztat pracy.
* Potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji.
* Umie zorganizować sobie wolny czas, wykorzystując ofertę kulturalną naszego miasta.
* Jest zorientowany w sprawach społecznych naszego kraju i gotowy brać w nim aktywny udział.
* Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych.
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
* Prezentuje postawę aktywną w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej).
* Jest tolerancyjny.
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
* Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
* Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
1. **DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA:**

**Działalność wychowawczo-profilaktyczna bursy obejmuje:**

* wspomaganie i wspieranie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym zdrowym środowisku (współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów),
* budowanie pozytywnego klimatu w bursie, integracja,
* kształtowanie postaw, wartości i norm kulturowych,
* reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych,
* przeciwdziałanie przemocy (w tym rówieśniczej, internetowej),
* kształtowanie rozwoju osobowości poprzez kontakt z szeroko pojętą kulturą,
* wspomaganie uczniów we wszechstronnym rozwoju osobistym i dążeniu do optymalnego wykorzystania własnego potencjału, dążenia do samorozwoju,
* przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych.

 Realizując działania profilaktyczne w bursie należy pamiętać, że to, czy uczeń zachowuje się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi, czy podejmuje zachowania ryzykowne, zależy od interakcji różnych czynników. Część z nich to tzw. czynniki ryzyka, zwiększające podatność uczniów na podejmowanie zachowań ryzykownych oraz tzw. czynniki chroniące, które z kolei zwiększają „odporność” uczniów na czynniki ryzyka, a tym samym zmniejszają prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych.

Za **najważniejsze czynniki chroniące** (diagnoza) w naszej placówce uważa się:

* Poczucie bezpieczeństwa uczniów w bursie.
* Wrażliwość społeczna.
* Właściwy „monitoring” ze strony nauczycieli.
* Świadomość uczniów, że mogą liczyć na pomoc wychowawców w bursie.
* Zadowolenie uczniów z kontaktu z rodzicami/opiekunami.
* Spokojna, bezstresowa i bardzo przyjazna atmosfera w bursie.
* Dobre więzi z kolegami, możliwość wsparcia z ich strony.
* Dobre samopoczucie uczniów w grupach wychowawczych.
* Możliwość udziału w zajęciach warsztatowych na temat uzależnień, profilaktyki zdrowia i odpowiedzialności karnej.
* Wdrażanie do działań prowadzonych w bursie wszystkich uczniów (nie tylko tych najbardziej zaangażowanych).
* Indywidualizacja pracy z uczniem – dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb ucznia.
* Organizowanie akademii i uroczystości – kultywowanie tradycji
i wartości.
* Integracja ucznia z bursą i społecznością placówki, rozwijanie zainteresowań.
* Pomoc psychologa na terenie bursy.
* Intensywna współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją, instytucjami wspierającymi bursę, a co za tym idzie możliwość udziału uczniów
w różnego rodzaju warsztatach zajęciach edukacyjnych i profilaktycznych.
* Świadomość uczniów na temat tego jakie konsekwencje niesie za sobą sięganie po

substancje psychoaktywne.

* Właściwa wiedza oraz reakcja uczniów w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.
* Podejmowanie przez bursę działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej
i wskazującej.
* Chęć uczniów do pogłębiania swojej wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego (depresja, uzależnienie od internetu, zaburzenia odżywiania).

**Bursiane czynniki ryzyka to:**

* Niepowodzenia szkolne uczniów.
* Brak autorytetów u uczniów, brak z ich strony odpowiedzialności i systematyczności.
* Presja grupy rówieśniczej, w której normą bywają zachowania dysfunkcyjne.
* Negatywny wpływ mediów.
* Problemy emocjonalne nastolatków.
* Brak motywacji wewnętrznej do uczenia się i samorozwoju oraz podejmowania aktywności na terenie bursy.
* Wysoka i często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych oraz opuszczanie pojedynczych lekcji (częste spóźnienia).
* Trudności w nauce związane ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: dysleksja rozwojowa.
* Nieprzestrzeganie przyjętych norm i zasad funkcjonowania społecznego –nieprzestrzeganie bursianych praw i obowiązków ucznia.
* Brak pozytywnego wsparcia środowiska rodzinnego, występowanie w rodzinie zjawisk dysfunkcyjnych, problemów alkoholowych.
* Brak zainteresowania nauką szkolną.
* Zaburzenia relacji z rodzicami.
* Nieprawidłowa struktura rodziny (rodziny niepełne).
* Agresja słowna, wulgaryzmy wśród uczniów.
* Powszechność i dostępność substancji psychoaktywnych.
* Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych związanych z stosowaniem przez nich substancji psychoaktywnych takich jak: napoje energetyczne, alkohol, papierosy, dopalacze czy narkotyki.
* Znajomość osób od których można kupić substancje psychoaktywne.
* Negatywny wpływ grupy rówieśniczej, namawianie do sięgania po substancje psychoaktywne.
* Palenie papierosów przez uczniów.
* Brak u uczniów umiejętności zarządzania swoim czasem wolnym
* Brak u uczniów umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych.
* Brak współpracy ze strony rodziców/opiekunów.

**6. PLANOWANE EFEKTY**

* Poprawa sytuacji wychowawczej w bursie i na terenie osiedla, zmniejszenie przypadków agresywnych zachowań wśród młodzieży, przemocy, wymuszania pieniędzy.
* Zmniejszenie zagrożenia sięgania przez młodzież po środki uzależniające: napoje energetyczne, papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze.
* Zmniejszenie absencji na zajęciach lekcyjnych.
* Wzrost zainteresowań wśród naszych wychowanków rozwijaniem swoich zainteresowań i uzdolnień, pogłębianiem wiedzy, alternatywnymi sposobami spędzania wolnego czasu w oparciu o sport, rekreację, ciekawe zajęcia warsztatowe.
* Prawidłowy rozwój osobowości młodzieży, wzrost poczucia pewności siebie, dumy ze swoich osiągnięć czy sukcesów, wzrost aspiracji w kierunku "lepszego i pełniejszego życia".
* Inspirowanie wychowanków do podjęcia próby pracy nad sobą - poszukiwanie siebie, odkrywanie własnych barier będących przyczyną wielu problemów na płaszczyźnie kontaktów z rodzicami i rówieśnikami; poprawy swych kontaktów z najbliższym otoczeniem, poszukiwanie sposobów rozwiązywania własnych kłopotów bez sięgania po "używki"; otwieranie się na drugiego człowieka.
* Integracja społeczności lokalnej z bursą; pozyskiwanie rodziców/opiekunów do współpracy w procesie wychowania ich dzieci; uwrażliwienie ich na potrzeby rozwojowe swoich pociech, przekonanie o potrzebie zmiany własnych przyzwyczajeń przynoszących niejednokrotnie zgubny wpływ na rozwój emocjonalny dzieci.
* Poszukiwanie sposobów rozwiązywania własnych kłopotów bez sięgania po używki,
* Otwieranie się na drugiego człowieka.

**7. CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

Program wychowawczo - profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 w Krakowie jest stworzony z myślą o uczniu - wychowanku i jest wspólną sprawą wszystkich nauczycieli. Sformułowane cele są dostosowane do potrzeb i możliwości naszych wychowanków uwzględniając ich indywidualność.

Głównym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest troska o wszechstronny rozwój wychowanków w obszarach:

**I**. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz osobowości i charakterów wychowanków.

 **II**. Kształtowanie rozwoju intelektualnego.

**III.** Kształtowanie postaw obywatelskich.

**IV**. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**V**. Promowanie zdrowego stylu życia.

**VI** . Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych.

**VII.** Kształtowanie postaw moralno – etycznych oraz budowanie postaw prospołecznych.

**VIII**. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.

**IX.** Pomoc w rozwijaniu samoświadomości oraz odpowiedzialności za swoje decyzje.

**8. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI/ TERMIN** |
| **I. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz osobowości i charakterów wychowanków** |
| **1. Rozpoznanie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych mieszkańców** | - analiza dokumentacji ( ankiety nowoprzyjętych wychowanków ),- zbieranie informacji o warunkach i sytuacji domowej wychowanków, - zbieranie informacji dotyczących procesu wychowawczego poprzez analizę dzienników, obserwację wychowanka, kontakt z wychowawcami klas i pedagogami szkół,- rozpoznawanie i udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności adaptacyjnych nowoprzyjętym mieszkańcom,- rozpoznanie sytuacji materialnej wychowanków i podejmowanie zadań pomocowych. | - wychowawcy - do 15.09.2023 i na bieżąco- wychowawcy - na bieżąco- wychowawcy - na bieżąco- wychowawcy, psycholog – w miarę potrzeb- wychowawcy - na bieżąco |
| **2.Integracja środowiska bursy** | - zakwaterowanie uczniów i zapoznanie ich z regulaminami, zarządzeniami oraz zwyczajami obowiązującymi w bursie,- zajęcia integracyjne w grupach, - wycieczki integracyjne, imprezy organizowane w grupie,- imprezy (uroczystości, wieczorki, spotkania, wspólne wyjścia do kina, teatru, na wystawę) organizowane dla wszystkich mieszkańców bursy,- promocja bursy,- organizowanie wspólnych akcji charytatywnych i edukacyjnych, - przekazywanie informacji dotyczącej działalności i życia bursy do lokalnej prasy, na stronę internetową bursy, media społecznościowe oraz w postaci plakatów i ulotek.  | - wychowawcy – do 15.09.2023 i na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy- na bieżąco- wychowawcy, MRB– na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco |
| **3. Kształtowanie osobowości i charakterów wychowanków** | - wskazywanie na właściwe zachowanie i kulturę osobistą,- indywidualna opieka nad wychowankami z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych,- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,- kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec siebie i innych. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco |
| **4.Współpraca bursy** **z rodzicami**  |  - zapoznanie rodziców ze statutem,  regulaminami i zwyczajami obowiązującymi w bursie,- pedagogizacja rodziców,  -ustalenie sposobu indywidualnych kontaktów rodzica/ opiekuna prawnego/pełnomocnika z wychowawcami,- włączenie rodziców w życie bursy (uroczystości internatowe, wycieczki, itp.).  | - wychowawcy – podczas podpisywania umów i na pierwszych spotkaniach z rodzicami- wychowawcy - na spotkaniach z rodzicami i według potrzeb - wychowawcy – wrzesień 2023 lub po przybyciu do bursy- wychowawcy – na bieżąco |
| **II. Kształtowanie rozwoju intelektualnego** |
| **1.Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia** | - zapewnienie młodzieży właściwych warunków do nauki (sale do nauki, pokoje mieszkalne),- budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji do nauki i dyscypliny umysłowej,- praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - analiza postępów ucznia w nauce,- udział wychowanków  w imprezach kulturalno – artystycznych,- przygotowanie ucznia do wymogów współczesnego świata poprzez odpowiedzialne korzystanie  z nowoczesnych środków multimedialnych  | - wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **III. Kształtowanie postaw obywatelskich** |
| **1. Kształtowanie postaw obywatelskich** | - kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej poprzez udział w obchodach rocznic i świąt narodowych i państwowych, - uczestniczenie w życiu kulturalnym (udział w imprezach kulturalno-artystycznych),  - poznanie własnego regionu i kraju ( wyjścia i wycieczki),- przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia ról społecznych, działalność Samorządu Mieszkańców Bursy,- zachęcanie uczniów do bycia "ambasadorem pięknej polszczyzny". | - wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB– na bieżąco - wychowawcy – na bieżąco |
| **IV. Kształtowanie postaw proekologicznych** |
| **1. Kształtowanie postaw proekologicznych**  | - dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń wspólnego użytku i sal mieszkalnych,- segregacja odpadów, oszczędność prądu i wody,- eksponowanie gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska oraz segregowania odpadów. | - wychowawcy, MRB, mieszkańcy –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco |
| **V. Promowanie zdrowego stylu życia** |
| **1. Promowanie zdrowego stylu życia**  | - propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach wychowawczych (życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higienę pracy umysłowej, aktywność fizyczną),- zajęcia z zakresu oświaty zdrowotnej, - organizowanie rozgrywek: tenis stołowy, szachy itp.- dbanie o czystość sal mieszkalnych – konkurs czystości,- przeszkolenie w zakresie bhp i sporządzenie oświadczeń,- prowadzenie kącika higieny (apteczka, gazetki, plakaty). | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy do 16.09.2023r. i na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **2. Profilaktyka uzależnień, zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych (papierosy, e – papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i przeciwdziałanie agresji**  | -zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, - eliminowanie napięć i agresji,- współpraca z Miejskim Centrum Profilaktyki i Uzależnień i innymi instytucjami- współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa nieletnich i zapobiegania przestępczości,- angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – w miarę potrzeb - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **3. Zapewnienie opieki zdrowotnej** | - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie bursy,-zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie bursy. | - wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **4. Zapobieganie demoralizacji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu młodzieży** | - objęcie wychowanków pomocą specjalistyczną (pedagog, psycholog, instytucje pomocowe)- analiza szczególnie trudnych przypadków wychowawczych w ramach zebrań wychowawców bursy-natychmiastowe reagowanie na przejawy niedostosowania uczniów zgodnie z opracowanymi procedurami | - wychowawcy, psycholog – w miarę potrzeb- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco |
| **VI . Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych** |
| **1.Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych** |  - motywowanie  wychowanków do gospodarowania poprzez:1. pracę społeczno-użyteczną wokół bursy,
2. odpowiedzialność za sprzęt,
3. wykonanie dekoracji w salach mieszkalnych,
4. czuwanie nad estetycznym wyglądem sal mieszkalnych i pomieszczeń wspólnego użytku,
5. prowadzenie konkursu czystości.

- uczestnictwo w kulturze poprzez:1. zapoznawanie młodzieży z ofertą kulturalną miasta,
2. wyjścia do teatrów, kin, muzeów, na wystawy,
3. kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, lokalnych (Wigilia, Rocznica Odzyskania Niepodległości itp. ),
4. uczestnictwo we wspólnych imprezach kulturalnych,
5. przygotowywanie wieczorków artystycznych.

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży  | **-** wychowawcy – na bieżąco**-** wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco |
| **VII. Kształtowanie postaw moralno – etycznych oraz budowanie postaw prospołecznych** |
| **1. Kształtowanie postaw moralno – etycznych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.**  | - wychowanie do poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej, - propagowanie idei wolontariatu, zbiórki żywności i odzieży. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco |
| **2.Objęcie opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych** | - diagnozowanie sytuacji rodzinnej ucznia,- współpraca z instytucjami wspomagającymi działania opiekuńczo – wychowawcze ( Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, OPS, PCPR, Sąd Rodzinny oraz Policja),- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie pożądanych postaw poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu bursy. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – w miarę potrzeb- wychowawcy, psycholog – w miarę potrzeb |
| **3.Budowanie pozytywnych postaw prospołecznych** | - Integracja uczniów w ramach grup przez organizowanie wycieczek , wyjść,- Upowszechnianie tematyki tolerancji, akceptacji, przyjaźni wśród młodzieży na zajęciach wychowawczych,- Udział młodzieży w akcjach charytatywnych i społecznych,- Organizowanie w bursie imprez okolicznościowych i akademii z okazji ważnych rocznic i świąt : Wigilia, Święto Odzyskania Niepodległości, Dzień Konstytucji 3 Maja i in. | - wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco |
| 4. **Nabywanie i  doskonalenie umiejętności społecznych, interpersonalnych i psychologicznych**  | - zajęcia warsztatowe w zakresie radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, - wdrażanie uczniów do tolerancji wobec innych ludzi bez względu na narodowość, religię, przekonania, sprawność,- wdrażanie uczniów do nawiązywania satysfakcjonujących relacji z  innymi,- organizowanie szkoleń udzielania pierwszej pomocy. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **VIII. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej** |
| **1. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej** | - prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów.  | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco |
| **2.Przygotowanie do pełnienia przyszłych ról społecznych** | - właściwe i odpowiedzialne pełnienie ról w rodzinie ,- pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i planowaniu przyszłej kariery zawodowej. - pełnienie ról w zakresie samorządności (działalność MRB) | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, na bieżąco |
| **IX. Pomoc w rozwijaniu samoświadomości oraz odpowiedzialności za swoje decyzje** |
| **1.Pomoc w rozwijaniu samoświadomości** | - rozwijanie wśród młodzieży i rodziców wiedzy z zakresu rozwoju i potrzeb psychologicznych,- pedagogizacja rodziców, - ćwiczenia warsztatowe pomagające w identyfikacji własnych mocnych i słabych stron,- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i własnego ciała,  - ćwiczenia w rozpoznawaniu i okazywaniu uczuć oraz wskazywanie skutków ich tłumienia. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco |
| 2. **Rozwijanie samodyscypliny, odpowiedzialności za swoje decyzje** | - dostarczanie wiedzy o przepisach i konsekwencjach łamania prawa,- diagnoza problemów wychowawczych w bursie (agresja, przemoc, niepowodzenia, bezpieczeństwo, uzależnienia)- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Staży Miejskiej, kuratorami,- pogadanki i zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców/opiekunów o charakterze profilaktycznym. | - wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco |

**9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. **Dyrektor Bursy:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w bursie,
* stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej bursy,
* stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej bursy,
* współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem, oraz Młodzieżową Radą Bursy, wspomaga wychowawców w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania bursy ze statutem,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności bursy do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dokonuje analizy obciążeń wychowawców i psychologa czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i grupami*,*
* czuwa nad wykorzystaniem zajęć wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy wychowawców z psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów bursy – psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla wychowawców, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia wychowawców, psychologa, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, wojną w Ukrainie, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny*,*
* nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.
1. **Rada pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej bursy i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, sytuacją wojenną w Ukrainie,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego BSP Nr 2,
* uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego BSP Nr 2.
1. **Wychowawcy:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w grupie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, wojny w Ukrainie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich grup i ich rodziców/opiekunów z prawem obowiązującym w bursie i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami,
* współpracują z innymi wychowawcami, rodzicami/opiekunami uczniów, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów,
* dbają o dobre relacje uczniów w grupie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty grupowej,
* czuwają nad postępami w nauce i frekwencją wychowanka, są w stałym kontakcie z rodzicami, znają sytuacje pozaszkolne wychowanka,
* rozwijają i kształtują osobowość wychowanka poprzez dawanie dobrego przykładu i wskazywanie najlepszych wzorów do naśladowania,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
1. **Psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy bursy i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z wychowawcami, a także pracownikami szkół i poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla wychowawców, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, wojny w Ukrainie, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
1. **Rodzice/opiekunowie:**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej bursy,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez bursę,
* dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w bursie,
* współpracują z wychowawcą grupy, innymi wychowawcami i psychologiem pracującymi w bursie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
1. **Młodzieżowa Rada Bursy:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego mieszkańców bursy, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi - w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej bursy,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną BSP Nr 2,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor bursy oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**10. WIZJA PRACY OPIEKUŃCZEJ BURSY**

* Wzmocnienie dyscypliny uczniowskiej poprzez systematyczną i konsekwentną pracę wychowawczą.
* Prowadzenie rozeznania w sprawach wychowanków sprawiających trudności wychowawcze wymagających opieki pedagogiczno - psychologicznej.
* Rozeznanie sytuacji materialnej uczniów.
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami organizacji i instytucji pomagających ludziom uzależnionym.
* Współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa nieletnich, zapobiegania przestępczości.

**11. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja może być prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i wychowawców,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców,
6. ymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego BSP Nr 2 powołany przez Dyrektora BSP Nr 2. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.