**PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

**BURSY SZKOLNICTWA PONADPODSTAWOWEGO NR 2**

**OS. SZKOLNE 17 i 19**

**31 – 977 KRAKÓW**

**rok szkolny 2024/2025**

**uchwalony przez Radę Pedagogiczną BSP Nr 2 w dniu 29.08.2024 r.**

**Uchwałą Nr 15/2023/2024**

**SPIS TREŚCI**

**1. Wstęp** str.3

**2.Podstawa prawna programu wychowawczo-opiekuńczo - profilaktycznego** str.4

**3.Diagnoza środowiska bursianego oraz odbiorcy programu** str.5

**4. Misja bursy i sylwetka absolwenta…………………………………………….……..**str.6

**5. Działalność wychowawczo- profilaktyczna………………………..…………..……..**str.7

**6. Planowane efekty ……………………………………………………………………..** str. 9

**7.Cele główne programu wychowawczo-opiekuńczo – profilaktycznego…………….**str.10

**8.Cele szczegółowe programu wychowawczo-opiekuńczo - profilaktycznego** str.11

**9. Struktura oddziaływań wychowawczych……** str.17

**10.Wizja pracy opiekuńczej bursy** str.22

**11. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego………………….**str. 23

**1.WSTĘP**

Program wychowawczo - profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 w Krakowie został opracowany w oparciu o analizę aktów prawnych i specyfikę pracy placówki.

Program zawiera określone cele: główne i szczegółowe do realizacji z uczniami i we współpracy z rodzicami/opiekunami prawnymi.

Wychowanie to jeden z ważnych czynników rozwojowych. Powinno ono oddziaływać w taki sposób, aby kształtować młodego człowieka, formować spostrzeżenia, wzbogacać wiedzę o świecie, wyrabiać odpowiednie nawyki, sprawności, umiejętności i zainteresowania oraz kształtować postawy. Działania te powinny prowadzić do wychowania jak najwszechstronniej rozwiniętej osobowości.

Profilaktyka to wszelkie działania mające na celu zapobieganie niekorzystnym zjawiskom. To proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Profilaktyka poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku bursy potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji,
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
* wniosków i analiz (zespołów wychowawczych),

Podstawowym celem realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców/opiekunów i wszystkich pracowników bursy,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów bursianej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków bursianej społeczności oraz kompetencji organów bursy (Dyrektor, Młodzieżowa Rada Bursy, Rada Pedagogiczna),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym bursy (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną bursy),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Program wychowawczo - profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 został opracowany na podstawie następujących aktów prawnych:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 poz. 986).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 750, 854)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 737,854).
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700 ze zm.).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
* Statut Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2.

**3. DIAGNOZA ŚRODOWISKA BURSY ORAZ ODBIORCY PROGRAMU**

Program adresowany jest do wszystkich uczniów szkół średnich zamieszkujących w Bursie Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 ze szczególnym uwzględnieniem dzieci z trudnościami w nauce, dzieci  z rodzin rozbitych, ubogich, jak również ze środowisk zagrożonych patologią społeczną. Pomocą zostaną objęci także uczniowie zdolni poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych oraz analizę ich zainteresowań.

Wsparciem zostaną objęci także uczniowie pochodzący z Ukrainy, którzy przyjechali do Polski po wybuchu wojny, oraz wychowankowie innych narodowości.

W oparciu o posiadane informacje w bieżącym roku szkolnym 2024/2025 szczególny nacisk położony zostanie na dobre samopoczucie ucznia w bursie, komunikację interpersonalną. W obliczu zdiagnozowanej potrzeby  i zainteresowania problematyką depresji zostaną zorganizowane dla uczniów zajęcia z psychologiem.

W bieżącym roku szkolnym skupimy się na tolerancji w stosunku do drugiego człowieka oraz poszanowaniu jego poglądów.

Zaplanowano dla uczniów warsztaty z psychologiem i spotkania profilaktyczne z przedstawicielami Policji. W działaniach profilaktycznych będziemy również współpracować z przedstawicielami Straży Miejskiej, Miejskim Centrum Profilaktyki Uzależnień, Sanepidem.

Na bieżąco i według potrzeb podejmowane będą działania o charakterze profilaktycznym. Wyniki podjętych działań będą miały wpływ na pracę w roku bieżącym i latach przyszłych

**4. MISJA BURSY I SYLWETKA ABSOLWENTA:**

 Nadrzędnym celem procesu wychowawczego w naszej bursie jest wyzwalanie w uczniach walorów osobowych, moralnych i intelektualnych, tak aby mogli z powodzeniem wkraczać na drogę samodzielności i przejmować odpowiedzialność za siebie. Stałe wzmacnianie uczniów w poczuciu własnej wartości ma na celu stworzenie podstawy do prawidłowego radzenia sobie z wyzwaniami oraz problemami życia codziennego.

 Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz podczas wojny w Ukrainie.

**Wzorzec absolwenta:**

* Jest samodzielny, umie nawiązywać prawidłowe relacje międzyludzkie.
* Jest otwarty na ludzi – rozumie ich potrzeby i odmienność.
* Zna swoje mocne i słabe strony.
* Aktywnie dąży do rozwoju własnej osobowości.
* Umie samodzielnie się uczyć i doskonalić swój warsztat pracy.
* Potrafi korzystać z dostępnych źródeł informacji.
* Umie zorganizować sobie wolny czas, wykorzystując ofertę kulturalną naszego miasta.
* Jest zorientowany w sprawach społecznych naszego kraju i gotowy brać w nim aktywny udział.
* Jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych.
* Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
* Prezentuje postawę aktywną w promowaniu dbałości o środowisko naturalne.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
* Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej).
* Jest tolerancyjny.
* Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
* Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych)
* Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

**5. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNA:**

**Działalność wychowawczo-profilaktyczna bursy obejmuje:**

* wspomaganie i wspieranie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym zdrowym środowisku (współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów),
* budowanie pozytywnego klimatu w bursie, integracja,
* kształtowanie postaw, wartości i norm kulturowych,
* reagowanie na przejawy zachowań ryzykownych,
* przeciwdziałanie przemocy (w tym rówieśniczej, internetowej),
* kształtowanie rozwoju osobowości poprzez kontakt z szeroko pojętą kulturą,
* wspomaganie uczniów we wszechstronnym rozwoju osobistym i dążeniu do optymalnego wykorzystania własnego potencjału, dążenia do samorozwoju,
* przygotowanie do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów internetowych i bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni,
* kształtowanie postaw prozdrowotnych.

 Realizując działania profilaktyczne w bursie należy pamiętać, że to, czy uczeń zachowuje się zgodnie z normami i oczekiwaniami społecznymi, czy podejmuje zachowania ryzykowne, zależy od interakcji różnych czynników. Część z nich to tzw. czynniki ryzyka, zwiększające podatność uczniów na podejmowanie zachowań ryzykownych oraz tzw. czynniki chroniące, które z kolei zwiększają „odporność” uczniów na czynniki ryzyka, a tym samym zmniejszają prawdopodobieństwo podejmowania zachowań ryzykownych.

Za **najważniejsze czynniki chroniące** (diagnoza) w naszej placówce uważa się:

* Poczucie bezpieczeństwa uczniów w bursie.
* Wrażliwość społeczna.
* Właściwy „monitoring” ze strony nauczycieli.
* Świadomość uczniów, że mogą liczyć na pomoc wychowawców w bursie.
* Zadowolenie uczniów z kontaktu z rodzicami/opiekunami.
* Spokojna, bezstresowa i bardzo przyjazna atmosfera w bursie.
* Dobre więzi z kolegami, możliwość wsparcia z ich strony.
* Dobre samopoczucie uczniów w grupach wychowawczych.
* Możliwość udziału w zajęciach warsztatowych na temat uzależnień, profilaktyki zdrowia i odpowiedzialności karnej.
* Wdrażanie do działań prowadzonych w bursie wszystkich uczniów (nie tylko tych najbardziej zaangażowanych).
* Indywidualizacja pracy z uczniem – dostosowanie form i metod pracy do indywidualnych możliwości psychofizycznych i potrzeb ucznia.
* Organizowanie akademii i uroczystości – kultywowanie tradycji
i wartości.
* Integracja ucznia z bursą i społecznością placówki, rozwijanie zainteresowań.
* Pomoc psychologa na terenie bursy.
* Intensywna współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi, Policją, instytucjami wspierającymi bursę, a co za tym idzie możliwość udziału uczniów w różnego rodzaju warsztatach zajęciach edukacyjnych i profilaktycznych.
* Świadomość uczniów na temat tego, jakie konsekwencje niesie za sobą sięganie po substancje psychoaktywne.
* Właściwa wiedza oraz reakcja uczniów w sytuacjach zagrożenia substancjami psychoaktywnymi.
* Podejmowanie przez bursę działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
* Chęć uczniów do pogłębiania swojej wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych oraz zaburzeń zdrowia psychicznego (depresja, uzależnienie od internetu, zaburzenia odżywiania).

**Bursiane czynniki ryzyka to:**

* Niepowodzenia szkolne uczniów.
* Brak autorytetów u uczniów, brak z ich strony odpowiedzialności i systematyczności.
* Presja grupy rówieśniczej, w której normą bywają zachowania dysfunkcyjne.
* Negatywny wpływ mediów.
* Problemy emocjonalne nastolatków.
* Brak motywacji wewnętrznej do uczenia się i samorozwoju oraz podejmowania aktywności na terenie bursy.
* Wysoka i często nieusprawiedliwiona absencja uczniów na zajęciach szkolnych oraz opuszczanie pojedynczych lekcji (częste spóźnienia).
* Trudności w nauce związane ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się: dysleksja rozwojowa.
* Nieprzestrzeganie przyjętych norm i zasad funkcjonowania społecznego –nieprzestrzeganie bursianych praw i obowiązków ucznia.
* Brak pozytywnego wsparcia środowiska rodzinnego, występowanie w rodzinie zjawisk dysfunkcyjnych, problemów alkoholowych.
* Brak zainteresowania nauką szkolną.
* Zaburzenia relacji z rodzicami.
* Nieprawidłowa struktura rodziny (rodziny niepełne).
* Agresja słowna, wulgaryzmy wśród uczniów.
* Powszechność i dostępność substancji psychoaktywnych.
* Podejmowanie przez uczniów zachowań ryzykownych związanych z stosowaniem przez nich substancji psychoaktywnych takich jak: napoje energetyczne, alkohol, papierosy, dopalacze czy narkotyki.
* Znajomość osób, od których można kupić substancje psychoaktywne.
* Negatywny wpływ grupy rówieśniczej, namawianie do sięgania po substancje psychoaktywne.
* Palenie papierosów przez uczniów.
* Brak u uczniów umiejętności zarządzania swoim czasem wolnym
* Brak u uczniów umiejętności komunikacyjnych i interpersonalnych.
* Brak współpracy ze strony rodziców/opiekunów.

**6. PLANOWANE EFEKTY**

* Poprawa sytuacji wychowawczej w bursie i na terenie osiedla, zmniejszenie przypadków agresywnych zachowań wśród młodzieży, przemocy, wymuszania pieniędzy.
* Zmniejszenie zagrożenia sięgania przez młodzież po środki uzależniające: napoje energetyczne, papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze.
* Zmniejszenie absencji na zajęciach lekcyjnych.
* Wzrost zainteresowań wśród naszych wychowanków rozwijaniem swoich zainteresowań i uzdolnień, pogłębianiem wiedzy, alternatywnymi sposobami spędzania wolnego czasu w oparciu o sport, rekreację, ciekawe zajęcia warsztatowe.
* Prawidłowy rozwój osobowości młodzieży, wzrost poczucia pewności siebie, dumy ze swoich osiągnięć czy sukcesów, wzrost aspiracji w kierunku "lepszego i pełniejszego życia".
* Inspirowanie wychowanków do podjęcia próby pracy nad sobą - poszukiwanie siebie, odkrywanie własnych barier będących przyczyną wielu problemów na płaszczyźnie kontaktów z rodzicami i rówieśnikami; poprawy swych kontaktów z najbliższym otoczeniem, poszukiwanie sposobów rozwiązywania własnych kłopotów bez sięgania po "używki"; otwieranie się na drugiego człowieka.
* Integracja społeczności lokalnej z bursą; pozyskiwanie rodziców/opiekunów do współpracy w procesie wychowania ich dzieci; uwrażliwienie ich na potrzeby rozwojowe swoich pociech, przekonanie o potrzebie zmiany własnych przyzwyczajeń przynoszących niejednokrotnie zgubny wpływ na rozwój emocjonalny dzieci.

**7. CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO:**

Program wychowawczo - profilaktyczny Bursy Szkolnictwa Ponadpodstawowego nr 2 w Krakowie jest stworzony z myślą o uczniu - wychowanku i jest wspólną sprawą wszystkich nauczycieli. Sformułowane cele są dostosowane do potrzeb i możliwości naszych wychowanków, z uwzględnieniem ich indywidualności.

Głównym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest troska o wszechstronny rozwój wychowanków w obszarach:

**I**. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz osobowości i charakterów wychowanków.

 **II**. Kształtowanie rozwoju intelektualnego.

**III.** Kształtowanie postaw obywatelskich.

**IV**. Kształtowanie postaw proekologicznych.

**V**. Promowanie zdrowego stylu życia.

**VI** . Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych.

**VII.** Kształtowanie postaw moralno – etycznych oraz budowanie postaw

prospołecznych.

**VIII**. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej.

**IX.** Pomoc w rozwijaniu samoświadomości oraz odpowiedzialności za swoje decyzje.

**8. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNEGO**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CEL** | **ZADANIA DO REALIZACJI** | **ODPOWIEDZIALNI/ TERMIN** |
| **I. Kształtowanie i rozwijanie umiejętności interpersonalnych oraz osobowości i charakterów wychowanków** |
| **1. Rozpoznanie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych mieszkańców** | - analiza dokumentacji ( ankiety nowoprzyjętych wychowanków ),- zbieranie informacji o warunkach i sytuacji domowej wychowanków, - zbieranie informacji dotyczących procesu wychowawczego poprzez analizę dzienników, obserwację wychowanka, kontakt z wychowawcami klas i pedagogami szkół,- rozpoznawanie i udzielanie pomocy w pokonywaniu trudności adaptacyjnych nowoprzyjętym mieszkańcom,- rozpoznanie sytuacji materialnej wychowanków i podejmowanie zadań pomocowych. | - wychowawcy - do 16.09.2024 i na bieżąco- wychowawcy - na bieżąco- wychowawcy - na bieżąco- wychowawcy, psycholog –w miarę potrzeb- wychowawcy - na bieżąco |
| **2.Integracja środowiska bursy** | - zakwaterowanie uczniów i zapoznanie ich z regulaminami, zarządzeniami oraz zwyczajami obowiązującymi w bursie,- zajęcia integracyjne w grupach, - wycieczki integracyjne, imprezy organizowane w grupie,- imprezy (uroczystości, wieczorki, spotkania, wspólne wyjścia do kina, teatru, na wystawę) organizowane dla wszystkich mieszkańców bursy,- promocja bursy,- organizowanie wspólnych akcji charytatywnych i edukacyjnych, - przekazywanie informacji dotyczącej działalności i życia bursy do lokalnej prasy, na stronę internetową bursy, media społecznościowe oraz w postaci plakatów i ulotek.  | - wychowawcy –do 16.09.2024 i na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy-na bieżąco- wychowawcy, MRB–na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco |
| **3. Kształtowanie osobowości i charakterów wychowanków** | - wskazywanie na właściwe zachowanie i kulturę osobistą,- indywidualna opieka nad wychowankami z rodzin niewydolnych wychowawczo i patologicznych,- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych,- kształtowanie pozytywnego nastawienia wobec siebie i innych. | - wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco |
| **4.Współpraca bursy** **z rodzicami**  |  - zapoznanie rodziców ze statutem,  regulaminami i zwyczajami obowiązującymi w bursie,- pedagogizacja rodziców,  -ustalenie sposobu indywidualnych kontaktów rodzica/ opiekuna prawnego/pełnomocnika z wychowawcami,- włączenie rodziców w życie bursy (uroczystości internatowe, wycieczki, itp.).  | - wychowawcy – podczas podpisywania umów i na pierwszych spotkaniach z rodzicami- wychowawcy - na spotkaniach z rodzicami i według potrzeb - wychowawcy – wrzesień 2024 lub po przybyciu do bursy- wychowawcy – na bieżąco |
| **II. Kształtowanie rozwoju intelektualnego** |
| **1.Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia** | - zapewnienie młodzieży właściwych warunków do nauki (sale do nauki, pokoje mieszkalne),- budzenie i rozwijanie prawidłowej motywacji do nauki i dyscypliny umysłowej,- praca z uczniem zdolnym - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, - analiza postępów ucznia w nauce,- udział wychowanków  w imprezach kulturalno – artystycznych,- przygotowanie ucznia do wymogów współczesnego świata poprzez odpowiedzialne korzystanie  z nowoczesnych środków multimedialnych  | - wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco |
| **III. Kształtowanie postaw obywatelskich** |
| **1. Kształtowanie postaw obywatelskich** | - kształtowanie postawy patriotyzmu, tożsamości narodowej poprzez udział w obchodach rocznic i świąt narodowych i państwowych, - uczestniczenie w życiu kulturalnym (udział w imprezach kulturalno-artystycznych),  - poznanie własnego regionu i kraju ( wyjścia i wycieczki),- przygotowanie do życia w rodzinie i pełnienia ról społecznych, działalność Samorządu Mieszkańców Bursy,- zachęcanie uczniów do bycia "ambasadorem pięknej polszczyzny". | - wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy, MRB – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **IV. Kształtowanie postaw proekologicznych** |
| **1. Kształtowanie postaw proekologicznych**  | - dbanie o czystość i estetykę pomieszczeń wspólnego użytku i sal mieszkalnych,- segregacja odpadów, oszczędność prądu i wody,- eksponowanie gazetek, plakatów na temat degradacji środowiska oraz segregowania odpadów. | - wychowawcy, MRB, mieszkańcy –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco |
| **V. Promowanie zdrowego stylu życia** |
| **1. Promowanie zdrowego stylu życia**  | - propagowanie zdrowego stylu życia na zajęciach wychowawczych (życie bez nałogów, zdrowe odżywianie, higienę pracy umysłowej, aktywność fizyczną),- zajęcia z zakresu oświaty zdrowotnej, - organizowanie rozgrywek: tenis stołowy, szachy itp.- dbanie o czystość sal mieszkalnych - konkurs czystości,- przeszkolenie w zakresie bhp i sporządzenie oświadczeń,- prowadzenie kącika higieny (apteczka, gazetki, plakaty). | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy do 16.09.2024r. i na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco |
| **2. Profilaktyka uzależnień, zapobieganie używania przez młodzież środków psychoaktywnych (papierosy, e – papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze) i przeciwdziałanie agresji**  | -zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, - eliminowanie napięć i agresji,- współpraca z Miejskim Centrum Profilaktyki i Uzależnień i innymi instytucjami- współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa nieletnich i zapobiegania przestępczości,- angażowanie uczniów w działalność pozalekcyjną i pozaszkolną. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog –w miarę potrzeb- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco |
| **3. Zapewnienie opieki zdrowotnej** | - zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie bursy,-zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie bursy. | - wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco |
| **4. Zapobieganie demoralizacji oraz przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu młodzieży** | - objęcie wychowanków pomocą specjalistyczną (pedagog, psycholog, instytucje pomocowe)- analiza szczególnie trudnych przypadków wychowawczych w ramach zebrań wychowawców bursy-natychmiastowe reagowanie na przejawy niedostosowania uczniów zgodnie z opracowanymi procedurami | - wychowawcy, psycholog – w miarę potrzeb- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco |
| **VI . Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych** |
| **1.Kształtowanie zainteresowań estetycznych i kulturalnych** |  - motywowanie  wychowanków do gospodarowania poprzez:* pracę społeczno-użyteczną wokół bursy,
* odpowiedzialność za sprzęt,
* wykonanie dekoracji w salach mieszkalnych,
* czuwanie nad estetycznym wyglądem sal mieszkalnych i pomieszczeń wspólnego użytku,
* prowadzenie konkursu czystości.

- uczestnictwo w kulturze poprzez:* zapoznawanie młodzieży z ofertą kulturalną miasta,
* wyjścia do teatrów, kin, muzeów, na wystawy,
* kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, lokalnych (Wigilia, Rocznica Odzyskania Niepodległości itp. ),
* uczestnictwo we wspólnych imprezach kulturalnych,
* przygotowywanie wieczorków artystycznych.

- upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży  | **-** wychowawcy –na bieżąco**-** wychowawcy, MRB –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco |
| **VII. Kształtowanie postaw moralno – etycznych oraz budowanie postaw prospołecznych** |
| **1. Kształtowanie postaw moralno – etycznych, wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.**  | - wychowanie do poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej, - propagowanie idei wolontariatu, zbiórki żywności i odzieży. | - wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco |
| **2.Objęcie opieką uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych** | - diagnozowanie sytuacji rodzinnej ucznia,- współpraca z instytucjami wspomagającymi działania opiekuńczo – wychowawcze ( Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne, OPS, PCPR, Sąd Rodzinny oraz Policja),- wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz kształtowanie pożądanych postaw poprzez zachęcanie uczniów do aktywnego udziału w życiu bursy. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, psycholog –w miarę potrzeb- wychowawcy, psycholog –w miarę potrzeb |
| **3.Budowanie pozytywnych postaw prospołecznych** | - Integracja uczniów w ramach grup przez organizowanie wycieczek , wyjść,- Upowszechnianie tematyki tolerancji, akceptacji, przyjaźni wśród młodzieży na zajęciach wychowawczych,- Udział młodzieży w akcjach charytatywnych i społecznych,- Organizowanie w bursie imprez okolicznościowych i akademii z okazji ważnych rocznic i świąt (Wigilia, Święto Odzyskania Niepodległości, Wielkanoc i in.) | - wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco- wychowawcy, MRB –na bieżąco |
| 4. **Nabywanie i  doskonalenie umiejętności społecznych, interpersonalnych i psychologicznych**  | - zajęcia warsztatowe w zakresie radzenia sobie ze stresem, napięciem emocjonalnym, - wdrażanie uczniów do tolerancji wobec innych ludzi bez względu na narodowość, religię, przekonania, sprawność,- wdrażanie uczniów do nawiązywania satysfakcjonujących relacji z  innymi,- organizowanie szkoleń udzielania pierwszej pomocy. | - wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco |
| **VIII. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej** |
| **1. Planowanie dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej** | - prowadzenie poradnictwa zawodowego dla uczniów.  | - wychowawcy, psycholog– na bieżąco |
| **2.Przygotowanie do pełnienia przyszłych ról społecznych** | - właściwe i odpowiedzialne pełnienie ról w rodzinie ,- pomoc uczniom w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i planowaniu przyszłej kariery zawodowej. - pełnienie ról w zakresie samorządności (działalność MRB) | - wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy –na bieżąco |
| **IX. Pomoc w rozwijaniu samoświadomości oraz odpowiedzialności za swoje decyzje** |
| **1.Pomoc w rozwijaniu samoświadomości** | - rozwijanie wśród młodzieży i rodziców wiedzy z zakresu rozwoju i potrzeb psychologicznych,- pedagogizacja rodziców, - ćwiczenia warsztatowe pomagające w identyfikacji własnych mocnych i słabych stron,- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i własnego ciała,  - ćwiczenia w rozpoznawaniu i okazywaniu uczuć oraz wskazywanie skutków ich tłumienia. | - wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco- wychowawcy, psycholog –na bieżąco |
| 2. **Rozwijanie samodyscypliny, odpowiedzialności za swoje decyzje** | - dostarczanie wiedzy o przepisach i konsekwencjach łamania prawa,- diagnoza problemów wychowawczych w bursie (agresja, przemoc, niepowodzenia, bezpieczeństwo, uzależnienia)- organizowanie spotkań z przedstawicielami Policji, Staży Miejskiej, kuratorami,- pogadanki i zajęcia warsztatowe dla uczniów i rodziców/opiekunów o charakterze profilaktycznym. | - wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco- wychowawcy – na bieżąco- wychowawcy, psycholog – na bieżąco |

**9. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

* **Dyrektor Bursy:**
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w bursie,
* stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej bursy,
* stwarza warunki do działania w placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej bursy,
* współpracuje z zespołem wychowawców, psychologiem oraz Młodzieżową Radą Bursy, wspomaga wychowawców w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania bursy ze Statutem,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności bursy do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dokonuje analizy obciążeń wychowawców i psychologa czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i grupami*,*
* czuwa nad wykorzystaniem zajęć wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy wychowawców z psychologiem oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów bursy – psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla wychowawców, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia wychowawców, psychologa, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia po epidemii, z powodu wojny w Ukrainie, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny*,*
* nadzoruje realizację Programu wychowawczo-profilaktycznego.
* **Rada Pedagogiczna:**
* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej bursy i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, związanych z sytuacją wojenną w Ukrainie,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu po epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
* uczestniczy w realizacji Programu wychowawczo-profilaktycznego BSP Nr 2,
* uczestniczy w ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego BSP Nr 2.
* **Wychowawcy:**
* diagnozują sytuację wychowawczą w grupie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, podczas wojny w Ukrainie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla grupy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania grupy i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich grup i ich rodziców/opiekunów z prawem obowiązującym w bursie i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami,
* współpracują z innymi wychowawcami, rodzicami/opiekunami uczniów, psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów,
* dbają o dobre relacje uczniów w grupie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* podejmują systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty grupowej,
* czuwają nad postępami w nauce i frekwencją wychowanka, są w stałym kontakcie z rodzicami, znają sytuacje pozaszkolne wychowanka,
* rozwijają i kształtują osobowość wychowanka poprzez dawanie dobrego przykładu i wskazywanie najlepszych wzorów do naśladowania,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
* **Psycholog:**
* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy bursy i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z wychowawcami, a także pracownikami szkół i poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla wychowawców, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* wspiera wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia (np. wojną w Ukrainie), przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
* **Rodzice/opiekunowie:**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej bursy,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w spotkaniach organizowanych przez bursę,
* dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz racjonale żywienie,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w bursie,
* współpracują z wychowawcą grupy, innymi wychowawcami i psychologiem pracującymi w bursie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
* **Młodzieżowa Rada Bursy:**
* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego mieszkańców bursy, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi - w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej bursy,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną BSP Nr 2,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor bursy oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**10. WIZJA PRACY OPIEKUŃCZEJ BURSY**

* Wzmocnienie dyscypliny uczniowskiej poprzez systematyczną i konsekwentną pracę wychowawczą.
* Prowadzenie rozeznania w sprawach wychowanków sprawiających trudności wychowawcze wymagających opieki pedagogiczno - psychologicznej.
* Rozeznanie sytuacji materialnej uczniów.
* Organizowanie spotkań z przedstawicielami organizacji i instytucji pomagających ludziom uzależnionym.
* Współpraca z Policją i Strażą Miejską w zakresie bezpieczeństwa nieletnich, zapobiegania przestępczości.

**11. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja może być prowadzona poprzez:

* obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
* analizę dokumentacji,
* przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów i wychowawców,
* rozmowy z rodzicami,
* wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców,
* analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego BSP Nr 2 powołany przez Dyrektora BSP Nr 2. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.